

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5 г. Сельцо

---

# **Рабочая программа**

## **по русскому языку**

### **( 10 класс)**

Выписка верна  
31.08.2023  
Директор школы



М.А. Княгинина

Сельцо

2023-2024г

**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**Класс - 10**

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (всего 34 часа)

Учебник: «Русский язык и литература. Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2016 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты обучения русскому языку:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,

конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание курса**

### **Введение (1 ч.)**

Слово о русском языке

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

*Диктант или лингвистический анализ текста*

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование(1ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

*Изложение с творческим заданием.*

### **Орфография (6 ч.)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

*Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»*

*Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»*

## **Морфология (16 ч.)**

### **Имя существительное (3 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

### **Имя прилагательное (2 ч)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### **Имя числительное (3 ч)**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение (1 ч)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы (3 ч)**

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

### **Наречие (1 ч)**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### **Служебные части речи ( 3 ч )**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Элементы раздела «Развитие речи» включены в уроки.

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста.

Средства связи предложений в тексте. Культура речи.

*Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»*

*Комплексный анализ текста*

*Административный контрольный диктант*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
для 10 класса**

| №<br>п/п                                          | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                     | план | факт |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 1                                                 | Слово о русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |
| <b>Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 2                                                 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно-выразительные средства языка. Входной контроль                                                                                                                         |      |      |
| 3                                                 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями                                                                                                                                                                                                     |      |      |
| 4                                                 | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 5                                                 | Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина "Пророк" или "Воспоминания в Царском Селе".                                                                              |      |      |
| 6                                                 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов. |      |      |
| 7                                                 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 8                                                 | Диктант или лингвистический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
| <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 9                                                 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
| 10                                                | Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| <b>Морфемика и словообразование(2ч.)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 11                                                | Состав слова. Морфемный разбор слова.<br>Словообразование. Словообразовательный разбор слова.                                                                                                                                                                                  |      |      |
| 12                                                | Р/р Изложение с творческим заданием.                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| <b>Орфография (6 ч.)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 13                                                | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.                                                                                                                                                                              |      |      |
| 14                                                | Употребление гласных после шипящих: в корне, в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквы Э, Ё, Е и окончания ЙО в различных морфемах.                                                             |      |      |
| 15                                                | Контрольная работа по теме «Морфемика».                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | Словообразование»                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 16                        | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.                                                                                                                                                               |  |  |
| 17                        | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.                                                                                   |  |  |
| 18                        | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Морфология (16 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 19                        | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 20                        | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.                                                                                                                                                                               |  |  |
| 21                        | Правописание сложных имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 22                        | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |
| 23                        | Диктант по теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 24                        | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 25                        | Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 26                        | Контрольная работа по теме «Грамматика»                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 27                        | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 28                        | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.                |  |  |
| 29                        | Комплексный анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 30                        | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.                                                                                                                                                                             |  |  |
| 31                        | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.                                                                                                                                                                              |  |  |
| 32                        | Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.                                                                                                            |  |  |
| 33                        | Административный контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 34                        | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.                                                                                                                                                                              |  |  |

